

Технологическая карта интегрированного урока литературы в 5 классе
 по теме «Гуманное отношение к животным по рассказу Л.Н.Андреева «Кусака»
 учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 Приморско-Ахтарского района
 Полухиной Марины Андреевны

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

- Воспитывать у обучающихся любовь к животным, чувство ответственности за животный мир;
- Знакомство с биографией автора; формирование умений ориентироваться в тексте, делать выводы и обобщения;
- Развивать навыки внимательно и вдумчиво относиться к слову; развивать критическое мышление во время работы с художественным текстом: развивать логическое мышление; развивать умение работать в группах.

Оборудование: учебник, портрет автора, выставка книг, ПК для показа слайдов, раздаточный материал, музыкальное сопровождение, видеоролики программы «Мы – твои друзья!»

Ход урока

Этапы урока	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие Обращение к личному опыту	Приветствие учащихся, настрой на работу, создание благоприятной атмосферы в классе. *звучит мелодия «В мире животных» Предлагает взглянуть на выставку книг с изображением собак и ответить на вопросы: - Любите ли вы своих собак? - А за что, расскажите.	Отвечают на приветствие Отвечают на вопросы.

		<p>- А смогли бы вы предать, обмануть, бросить своего четвероногого друга?</p> <p>- Почему?</p> <p>Подводит итог беседы.</p> <p>Предлагает посмотреть видеоролик по материалу программы «Мы – твои друзья!»</p> <p>https://youtu.be/Ld0IR2a21jk</p>	Смотрят видеоролик.
2. Этап актуализации и пробных учебных действий	«Тонкие и толстые» вопросы	<p>Дома учащиеся должны были самостоятельно прочитать рассказ «Кусака».</p> <p>Учитель задает вопросы:</p> <p>- Кто автор этого произведения?</p> <p>- Знаком ли он вам? Значит, какая цель стоит перед нами прежде всего?</p> <p>Краткий рассказ о жизни и творчестве Л.Н. Андреева</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют цели урока – <i>познакомиться с новым автором</i></p> <p>Слушают учителя, записывают основные моменты в тетрадь</p>
3. Этап построения проекта выхода из затруднения	Беседа Создание проблемной ситуации	<p>Предлагает учащимся зачитать высказывания, которые лежат перед ними на столе и являются эпиграфами к уроку.</p> <p>Предлагает самостоятельно определить тему урока.</p>	<p>Зачитывают высказывания и комментируют их.</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока</p>
4. Этап реализации построенного проекта	Мозговой штурм	Предлагает вспомнить содержание рассказа и проанализировать его.	Отвечают на вопросы

		<p>- Кто является главным героем рассказа?</p> <p>- Меняется ли каким-либо образом жизнь собаки на протяжении рассказа?</p> <p>Дает задание составить таблицу и занести в нее основные моменты.</p>	Составляют таблицу
5.Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи	Технология критического мышления	<p>Задаёт «толстые» вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, а почему Кусаке было так больно, ведь она и раньше, до встречи с дачниками, не знала хорошего отношения?</p> <p>- А как вы думаете, Кусаке было бы легче, если бы ее не приручили, или легче в той ситуации, которая описана автором?</p>	Отвечают на вопросы
6.Этап самостоятельной работы	Работа в группах	<p>Делит класс на 3 группы, каждая получает свое задание:</p> <p>1 группа – составить рассказ от лица Кусяки. О чем она мечтает?</p> <p>2 группа – составить обращение к людям. К чему вы хотите их призвать?</p> <p>3 группа – если бы вы поставили памятник Кусяке, что бы вы на нем написали?</p>	Выполняют задание, затем один человек от каждой группы зачитывает результат

		<p>Консультирует, направляет работу, заслушивает ответы.</p> <p>Предлагает завершить работу просмотром видеоролика по материалам программы «Мы – твои друзья!»</p> <p>https://youtu.be/flWnuHoih24</p>	Смотрят видеоролик.
7. Этап включения в систему знаний и повторение	«Дерево предсказаний»	<p>Предлагает предсказать дальнейший сюжет рассказа. Выслушивает все мнения и аргументы.</p> <p>Вместе с уч-ся составляет дерево.</p>	Предлагают свои варианты развития событий, приводят аргументы и записывают их.
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Творческая работа	<p>Предлагает подвести итоги урока.</p> <p>Выставляет оценки.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким новым для вас писателем вы сегодня познакомились? - О чем Андреев предлагает задуматься читателю в своем рассказе «Кусака»? - Какие выводы вы для себя сделали? <p>Домашнее задание (вариативное):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) написать письмо Кусаке; 2) создать свой информационный буклет, 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают домашнее задание</p>

		плакат, объявление с призывом «Животные – наши Друзья!» Выбрать понравившееся задание.	
--	--	---	--

Список использованной литературы

1. А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019
2. Бумаженко, Н. И. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения/ Н. И. Бумаженко, Т. И. Шашуткина // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы Междунар. конгресса // под ред. И. М. Прищепа ; Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. – Витебск, 2014.
3. Коровина В.Я. Литература 5 класс. – учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.